

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 Теория и методика воспитания младшего школьника**  
(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**  
Панченко Т.В., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 14.05.2021)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать формированию профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач в сфере воспитательной деятельности в начальной школе.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:  
УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: основные теории воспитания и нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе; понятие, структуру воспитательного процесса в начальной школе; движущие силы и логику процесса воспитания социального взаимодействия</p>
		<p>Уметь: проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися, в том числе имеющими разные стартовые возможности для получения образования и социализации</p>
		<p>Владеть: навыками командной работы</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p>	<p>Знать: виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности; специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Уметь: выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия; анализировать различные воспитательные ситуации и находить их педагогически целесообразные решения; анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших</p>

	особенностей	школьников воспитательной направленности
		Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК 6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: сущность и принципы непрерывного образования
		Уметь: применять методы целеполагания и самоорганизации, достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
		Владеть: навыками распределения своего времени
ПК-1 - Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования	ИПК-1. Демонстрирует знание программ начального общего образования, а также образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования; знание теоретических и методических основ проектирования образовательных программ, принципов и требований к проектированию образовательной траектории обучающегося. ИПК-2. Умеет осуществлять различные виды планирования деятельности обучающегося, отбирать педагогические технологии для реализации образовательной траектории обучающегося; разрабатывать, реализовывать и корректировать	Знать: программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО
		Владеть: технологиями и опытом планирования воспитательной работы в начальной школе

	<p>образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративными умениями по проектированию образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования</p>	
--	---	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Теория и методика воспитания младшего школьника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) Начальное образование. Предшествующие логически связанные дисциплины - «Психология», «Педагогика», «Дидактика начального образования». Дисциплина «Теория и методика воспитания младшего школьника» представляет собой методологическую базу для дисциплин, таких как «Психолого-педагогический практикум» и др.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость	Контактная работа	Контактных работ	Кол-во	Формы работы	Кол-во часов	Форма контроля
------	---------	--------------	-------------------	------------------	--------	--------------	--------------	----------------

				ЛК	ПР	ЛБ			часов на СРС		на контроль	
3	2	3	108	4	6		10	4	89		9	Экзамен
Итого:		3	108	4	6		10	4	89		9	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания в начальной школе</b>							
1	Сущность, движущие силы и логика воспитания. Воспитание как процесс и как система	1	1		2	1	14	
2	Современные теории и концепции воспитания	1	1		2	1	14	
3	Формы, методы, средства воспитания		1		1		14	
	<b>Модуль 2. Практические аспекты воспитания в начальной школе</b>							
4	Нормативные документы, регламентирующие сферу воспитания в школе	1	1		2		14	
5	Воспитательная работа	1	1		2	1	14	
6	Методика подготовки и проведения воспитательного дела		1		1	1	19	
	<b>Экзамен:</b>							<b>9</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>9</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>9</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Модуль 1. Теоретические аспекты воспитания в начальной школе**

Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные и зарубежные теории и концепции воспитания. Отечественные и зарубежные системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Позиция "фасилитатор". Позиция "тьютор". Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

## **Модуль 2. Практические аспекты воспитания в начальной школе**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО. Воспитательная деятельность в программах начального образования. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе. Помощь младшему школьнику в самовоспитании. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения в начальной школе. Умственное воспитание в начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в

начальной школе. Особенности самоуправления в начальной школе. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Экономическое воспитание младших школьников. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание в начальной школе. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (06.02.2020).
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 507 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-4046-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/380930> (дата обращения: 16.05.2020).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (06.02.2020).

### **Дополнительная литература:**

4. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова; Институт эффективных технологий. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-904212-21-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200>(06.02.2020).
5. Емельянова, И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Емельянова. - Электрон. дан. - Тюмень:, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109784>. - Загл. с экрана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

### 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS
ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.